

В 2019 г. в УГЛТУ было два выпускника с инвалидностью. Проблемы при трудоустройстве: нет вакансий и квот на рабочие места, низкий уровень заработной платы. Выпускники на момент получения диплома об образовании трудоустроены.

Данные мониторингов социально-психологического благополучия студентов инклюзивных групп, готовности ППС к работе в инклюзивных группах, трудоустройства выпускников с инвалидностью характеризуют образовательную среду положительно и служат основанием для корректировки реализации стратегии и тактики инклюзивного образования в УГЛТУ.

УДК 378.1:504

**О.Н. Чернышев**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДНЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Рассмотрен вопрос применения современных методов и приемов деятельностного подхода в обучении студентов вуза с целью повышения экологической культуры и сознательной деятельности природопользования и защиты окружающей среды.

*Ключевые слова:* экологические проблемы, экологическая культура, природные ресурсы, природопользование, метод проектов.

**O.N. Chernyshev**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

## **USING THE METHOD OF PROJECT TRAINING TO RAISE THE ENVIRONMENTAL CULTURE OF THE UNIVERSITY STUDENTS**

The problem of modern methods and techniques of the activity approach application in teaching students of our university with the aim of enhancing the environmental culture and conscious environmental management and environmental protection was considered.

*Keywords:* environmental problems, ecological culture, natural resources, environmental management, project method.

Быстрое развитие промышленных технологий привело к тому, что вопрос защиты окружающей среды становится самым острым и актуальным. На сегодняшний день у выпускников – инженеров высших учебных заведений технического профиля экологическая культура не всегда соответствует желаемой. До сих пор у некоторых обучающихся личное «я» превышает природных проблем, что отрицательно сказывается на сознательной деятельности и приводит к необратимым экологическим катастрофам. Экологические проблемы прежде всего связаны с бездуховностью и потребительским отношением к природным ресурсам. Преодоление кризиса зависит от уровня экологической культуры личности и всего общества.

В связи с обозначенной экологической проблемой на рынке труда с каждым годом все больше и больше ощущается нехватка специалистов – инженеров технического профиля, которые смогут направить развитие научно-технического прогресса на сознательное и рациональное использование природных богатств, думая о будущем всего человечества и сохранении природных богатств планеты.

Вопрос повышения экологического сознания молодого поколения разрешим. Необходимо научить студенческую молодежь овладеть научными основами взаимодействия природы и общества, сформировать экологическое мировоззрение, систему взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, необходимость постоянной заботы о ней в различных видах деятельности [1].

Применение в образовательном процессе различных эффективных методов и приемов обучения, инновационных технологий и личностно ориентированного подхода позволит воспитать активных людей, способных адекватно и своевременно реагировать на происходящие в мире изменения, восстановить гармонию в отношениях человека с природой, найти и разработать необходимые рычаги воздействия, направленные на улучшение экологической ситуации в мире.

Необходимо направить процесс образования и воспитания в русло экологизации. Студентам высших учебных заведений важно не просто приобрести знания, умения, навыки, но и овладеть междисциплинарными знаниями, творческим подходом к развитию устойчивых познавательных интересов, потребности в постоянном самообразовании и самовоспитании, связанных с формированием экологической культуры. Образовательный процесс в вузе по формированию экологической культуры студентов будет эффективным, если обучающиеся овладеют приемами личностной саморегуляции, которые позволят привести в соответствие возможности с требованиями учебной дея-

тельности, а также произвольно управлять собственными действиями и поступками.

Развивающаяся индустрия требует от вузов обучения студентов новым профессиям по новым компетенциям, которые в ближайшем будущем будут необходимы и востребованы обществом. Согласно проекту WWF России и «Атласу новых профессий» представлен обзор развития новых профессий экологического направления. Студенты-инженеры, получившие высшее образование и сформированные навыки экологической культуры, смогут работать в тех областях, которые так необходимы государству: экоаналитик в добывающих отраслях, специалист по экологической ответственности, сельскохозяйственный эколог, персональный консультант по этичному потреблению, эколог-логист, урбанист-эколог, парковый эколог, инженер разработчик зеленых технологий, экопроповедник, рециклинг-технолог, специалисты в области безопасности нано-индустрии, специалисты по экологическому проектированию и т.д. Специалисты должны понимать важность экологических проблем – снижение вредных выбросов, своевременная утилизация отходов и вторичная их переработка, разработка и использование новых материалов, технических решений, приносящих наименьший вред окружающей среде, рациональное использование всех природных ресурсов, изменение сознания и образа жизни людей в сторону экологичности, а также и восстановление разрушенных ранее экологических систем. Внедрение экологических практик и своевременный мониторинг деятельности человека станет обязательной частью работы во всех отраслях промышленности.

На сегодняшний день самыми эффективными и результативными видами деятельности по формированию экологической культуры студентов в высших учебных заведениях являются:

- научно-исследовательская и проектно-производственная деятельность в области природопользования и охраны природы;
- контрольно-экспертная деятельность – проведение экологической оценки состояния и мониторинга по использованию природно-ресурсного потенциала, разработка рекомендаций в области природопользования.

Использование технологии проектного обучения способствует формированию экологической культуры студентов и поднятию их самосознания до уровня ответственности перед всем человечеством. Данный метод позволяет сформировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения экологических задач, обеспечивает в полной мере непосредственное знакомство человека с природой.

Привлечение студентов к разрешению региональных экологических задач, к созидательной деятельности по оздоровлению окружающей среды и преумножению природных богатств является главным мотивом по формированию у них экологической культуры.

Студентов необходимо научить выделять конкретные цели изучения дисциплины или конкретной темы экологического направления, подчеркивая роль изучаемого материала в общей структуре образовательных дисциплин [2], что поможет выработать привычку начинать любую работу с определения и осознания учебно-познавательных целей и сформировать умения и навыки планирования деятельности в направлении экологизации. В процессе работы по методу проектного обучения обучающиеся овладевают знаниями и умениями по составлению собственного плана деятельности, по выполнению конкретных учебных действий, по сравнению и анализу различных приемов и решений одной и той же задачи с последующим рациональным выбором, по построению различных алгоритмов решения определенных учебных задач экологического направления [3].

В заключение можно сказать, что реализация проектной и научно-исследовательской деятельности по решению экологических проблем, направленная на использование технологических подходов с целью поднятия и совершенствования знаний и умений в области экологического образования и поднятия экологической культуры, способствует формированию у подрастающего поколения необходимых коммуникативных умений для осмысления и принятия верного решения по экологизации.

### *Библиографический список*

1. Масленникова, Н. Н. Особенности экологической подготовки студентов технического вуза / Н. Н. Масленникова // Формирование экологической культуры учащихся и студентов в ходе природоохранной деятельности. – Набережные Челны : Изд-во НГПУ, 2010. – С. 148–156.
2. Жукова, М. Б. Экологизация университетского образования / М.Б. Жукова. – Москва : Феникс, 2000. – 193 с.
3. Авдонин, А. Н. Экологическое сознание: состояния и причины пассивности / А. Н. Авдонин, Р. Б. Камаев, Д. С. Рыжевская // Социс. – 1997. – №8. – С. 88–92.